

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от « 1 » 11 20 17 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 5»
/Л.В. Бакалдина/
Настоящее в действие приказом
от « 1 » 11 20 17 г.



**Положение
о проектной деятельности учащихся (в рамках реализации ФГОС)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ

полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение проектированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять работы, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в

проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности.

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (несколько областей), относящийся к области деятельности и пр.

4. Поддержка проектной деятельности.

4.1. Проект может представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую - индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой обширное научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование любых видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

руководителя проекта.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную таблицу (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их исполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (до 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать не более 3 учеников.

5.3. Руководитель проекта является учителем-предметником, тему которого выбрал ученик.

5.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные другими, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) способность применять умения использовать многообразие информации, полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для решения планирования и выполнения индивидуального проекта.

6. Оформление проектной работы.

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм:

- а) письменные работы: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, материалы научных исследований, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического произведения, стихотворного произведения, инсценировки, художественной композиции, исполнения музыкального произведения, компьютерной презентации;
- в) макет, модель, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчет о выполнении социального проекта, которые могут включать как тексты, так и другие информационные продукты.

6.2. При защите проектов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта, в обязательном порядке включаются:

- 1) в обязательном порядке защита продукт проектной деятельности, представленный в одной из перечисленных выше форм;

2) под руководством обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объем не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) обоснования замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для исследовательских проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношений с участниками работы); в) исполнительской дисциплины. При наличии положительных результатов соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность проекта и важность полученных результатов.

6.3. При выполнении ко всем работам является необходимостью соблюдения правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.4. Требования к оформлению проектно-исследовательских работ: работы выполняются на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхний – 3 см., нижний – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Все материалы сдаются в файловую папку – скоросшиватель.

Защита проектной работы.

7.1. Защита проектных работ производится ежегодно в конце учебного года в соответствии с Приказом директора школы.

7.2. Проект должен быть представлен за две недели до установленного срока проекта.

7.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой входят педагоги, преподаватели, администрация образовательного учреждения.

7.4. В школе создается банк данных проектно-исследовательских работ, к которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.5. Защита проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. Участники должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование актуальности темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое изложение (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности, преодоленные;

4) выводы, сделанные в разработке и решении поставленной проблемы.

5) р	формы на возможной сфере практического использования
данного	
7.7.	Проект осуществляется на основании оценок
поставле	руководителем проекта и членами экспертной группы.
7.8.	Критерии конкурса распределяются по группам и номинациям в
зависимо	от тематики представленных работ.
	Критерии оценки итогового индивидуального проекта.
8.1.	В результате выполнения проекта вывод об уровне
сформир	сти проектной деятельности делается на основе оценки
всей со	сти основных элементов проекта (продукта и
пояснит	защита, презентация) по каждому из четырех
критери	
•	Деятельность по самостоятельному приобретению знаний и решению
проблем	заключается в умении поставить проблему и выбрать адекватные
способы	способы поиска и обработку информации, формулировку
выводов	задачи и реализацию/апробацию принятого решения,
обоснов	конструирование модели, прогноза, макета, объекта, творческого
решения	Данный критерий в целом включает оценку сформированности
познават	умения осуществлять;
•	Умение применять предметных знаний и способов действий,
проявля	заключается в умении раскрыть содержание работы, грамотно и
обоснов	аргументированно рассматриваемой проблемой/темой использовать
имеющи	знания и способы действий;
•	Умение осуществлять регулятивных действий, проявляющаяся в
умении	планировать и управлять своей познавательной
деятель	деятельностью, использовать ресурсные возможности для
достиж	достижения выбора конструктивных стратегий в трудных
ситуаци	
•	Умение осуществлять коммуникативных действий, проявляющаяся в
умении	защитить, аргументировать выполненную работу, представить ее
результ	результаты, ответить на вопросы.
8.2.	Критерии оценки степени самостоятельности учащегося в ходе
выполне	проекта. Учитываются три уровня сформированности
навыков	самостоятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и
уровень	высокий.
8.3.	Оценка проектной работы происходит в соответствии с
Критери	критериями 1) руководителем проекта и членами экспертной
комисси	
8.4.	Оценки по каждому критерию и итоговая отметка в целом
за про	проект определяются среднее арифметическое отметок, выставленных
руковод	членами экспертной комиссии. При этом итоговая
отметка	отметка по проекту учащегося на основании правил математического
округле	округления.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1. Способность при самостоятельном приобретении знаний и решении проблем:	Работа в целом свидетельствует о низкой самостоятельности студента: студент, столкнувшись с проблемой и находясь в пути ее решения, не продемонстрировал способности самостоятельно найти знания и/или использовать более глубокое понимание изученного. Непоготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя студента проблему и находить пути ее решения; продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно продемонстрировать способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно продемонстрировать повышенную способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Незаготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Проектирование плохо понимается. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Проектирование хорошее, выполнение проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Проектирование свободное, выполнение проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3. Сформированность умения применять знания в деятельности	На низком уровне продемонстрированы умения применять знания в проектной работе. Работа не доведена до конца и присутствуют ошибки в планировании, большинстве этапов выполнялись под контролем и при поддержке учителя. Задания выполнялись самостоятельно и с помощью учителя учащегося отсутствуют. Незаготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Проектирование плохо понимается. В работе доведена до конца и присутствуют ошибки, некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом выполняются отдельные задания самостоятельно и с помощью учителя учащегося	Работа хорошо спланирована и своевременно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Незаготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Проектирование плохо понимается. В работе доведена до конца и присутствуют ошибки, некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом выполняются отдельные задания самостоятельно и с помощью учителя учащегося	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».